

Okul Tabanlı Afet Eğitimi Projesi Hk.BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ

UYGULANIŞ AMACI: Öğrencilerin okul başarısızlığına neden olan durumlarını belirlemek, çözüm yollarını ortaya çıkarmaktır.

UYGULANIŞI: Programa göre sınıf rehber öğretmenleri anketleri öğrencilere dağıtır. Öğrencilerden başarısızlıklarına neden olabilecek nedenleri işaretlemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME: Uygulamalar öğrencilerden toplanır. Değerlendirme formatına sınıf listesine göre çetelenir. Her öğrencinin işaretlemiş olduğu soru maddeleri için öğrencinin adı - soyadı karşısına gelen soru maddelerinin karşısına gelen boşlukları (x) işareti ile işaretlenir. Aynı öğrencinin işaretlediği soru maddelerinin toplamı yine adı - soyadının karşısına gelen "TOPLAM" sütununa yazılır. Bütün öğrenciler için aynı işlem yapıldıktan sonra, her soru maddesinin toplamı çizelgenin altındaki "TOPLAM" bölümüne yazılır. Böylece sınıf genelinde hangi soruların daha önemli olduğu bulunmuş olur.

Alt toplam sınıf mevcudunun yarısı ve üzerinde olursa o soru üzerinde sınıfa açıklayıcı bilgiler verilir. Başarısız öğrenciler için de işaretlemiş oldukları başarısızlık nedenleri doğrultusunda ve verimli çalışma yolları konusunda rehberlik yapılır. Öğrencilerin başarısız oldukları dersler için dersler özgü çalışma yöntemleri anlatılır.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ

Öğrencinin
Adı,Soyadı :
Sınıf,No :

Tarih:...../...../.....

Sevgili öğrenciler;

Bu anket derslerinizdeki başarısızlık nedenlerini öğrenmek için hazırlanmıştır. Niçin çalışmıyor? Neden başarılı olamıyorsunuz? Bu ve benzeri soruların nedenlerinden bazıları aşağıda sıralanmıştır. Önemli bulduklarınızı (X) işaretiyle belirtiniz. Sizce başka nedenler varsa belirtiniz.

Ankete verdiğiniz cevaplar gizli tutulacaktır. Bu nedenle içtenlikle cevaplamaktan çekinmeyiniz.

A - Başarısız olduğunuz veya çalıştığınız halde başaramadığınız derslerin adlarını yazınız.

- | | |
|---------|---------|
| a)..... | e)..... |
| b)..... | f)..... |
| c)..... | g)..... |
| d)..... | h)..... |

B - Sizce başarılı olamayışınızın nedenleri aşağıdakilerden hangileridir?

1. (...) Ailemden ayrı oluşum yüzünden.
2. (...) Ailemdeki huzursuzluk yüzünden.
3. (...) Ailemdeki hastalık yüzünden.
4. (...) Kardeşlerim yüzünden.
5. (...) Ailemin sürekli ders çalış demesinden bıktığımdan.
6. (...) Sağlık durumumuz bozuk olduğundan.
7. (...) Kimseye açamadığım sorunlarım yüzünden.
8. (...) İyi ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden.
9. (...) Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından.
10. (...) Çalışmalarımın takdir edilmeyişinden.
11. (...) Başaramayacağım derslere çalışmak istemeyişimden.
12. (...) Sınıfımızın çok kalabalık olduğundan.
13. (...) Dikkatsiz olduğumdan.
14. (...) Eve sürekli misafir gelmesinden.
15. (...) Sınavlarda çok heyecanlı olduğumdan.
16. (...) Evimizin okula uzak olmasından.
17. (...) Çalıştığım halde yapamadığımdan.
18. (...) Uzun süre sınıfımızın öğretmensiz kalmasından.
19. (...) Öğretmenlerimin dersleri monoton bir şekilde anlatmasından.
20. (...) Aynı gün ikiden fazla sınavın yapıldığından.
21. (...) Ders programında zor derslerin üst üste geldiğinden.
22. (...) Bilgilerimin yetersiz olduğundan.
23. (...) Bu okulu sevmediğimden.
24. (...) Sınavlarda zor soru sorulduğundan.
25. (...) Ders dışı konularla ilgilendiğimden.
26. (...) Bana ait çalışma odamın olmayışından.
27. (...) Yeterince beslenemediğimden.
28. (...) Anlayamadığım konularda öğretmenime soru sormaktan çekindiğimden

Bunların dışında başka nedenler varsa lütfen onları da yazınız.

Başarısızlık nedenleri anketinin uygulama aşamaları:

Sınıfta öğrencilere açıklama yapılarak anket uygulanır. Uygulama sonunda her soru için çetele tutulur, yoğunlaşan soruların cevaplarına göre yüzdesi çıkarılır.

Örneğin: Sınıftaki öğrenci sayısı 60 ise ve 2. soruya 20 kişi işaretlemişse 20 yüzde ile çarpılır. 60'a bölünerek yüzde bulunur. Bu ise %33 eder. O halde sınıfın %33 ünde (ailedeki huzursuzluk) söz konusudur. Her sınıf için yüzde bulma işlemi tamamlandıktan sonra (1, 2, 3) sınıflarda kendi aralarında toplam yüzdesi alınır. Okulun tüm sonucu alınır. Rapor haline getirilir. Öğretmenler kurulunda sonuç tartışılır.

Sınıflar düzeyinde çıkan problemler ilerideki rehberlik ders saatlerinde konuşulmak üzere programa alınır. Kişisel problemi olan öğrenciler bireysel görüşmeye alınır. Aile ile ilişki kurulur.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ DEĞERLENDİRME TABLOSUNUN YORUMU

Başarısızlık nedenleri anketi değerlendirme tablosunun sol kenarına sınıf öğrencilerini temsil eden numaralar yazılmış, Ankete 31 başarısızlık nedeni verilmiştir. Tabloda yer olmadığı için 21 tanesi tabloya kaydedilmiştir. Sınıf rehber öğretmenleri yeteri büyüklükte kareli kâğıt kullanarak 31. Başarısızlık nedenini tabloya yerleştireceklerdir.

YORUM: Tablonun % sırasına ve tablonun sağ kenarındaki öğrencilerin bireysel olarak işaretlendikleri başarısızlık nedenleri toplamı sütuna bakarak yorum yapılır. Buna göre tabloya bakarak kısa bir yorum yapılabilir. Anket 9 kişilik bir guruba uygulanmıştır. 9 kişilik sınıfta öğrencilerin başarısızlığına sebep olan 25 neden tespit edilmiştir. Sınıfın % 22'sinin başarısızlığına "aileden ayrı oluş" etki ettiği görülmüştür. (1 nolu neden) Sınıfın % 11'inde "ailedeki huzursuzluk" başarısızlık nedeni olarak gösterilmiştir. (2 nolu neden) % 33'ü evlerinin okula uzaklığını başarısızlık nedeni olarak belirtmişlerdir. (16 nolu başarısızlık nedeni) Diğerleri içinde aynı şekilde değerlendirme yapılır. Buna göre sınıfta 2 öğrenci ailesinden ayrı oluşlarını başarısızlık nedeni olarak belirtmiş, bir öğrenci ailedeki huzursuzluğu başarısızlık nedeni olarak işaretlemiştir. 5 nolu neden hiçbir öğrencide görülmemiştir. Diğer 31 neden için bu sıraya bakarak değerlendirmeye devam edilir. Tablonun sağındaki toplam sütununa bakarak bireyler tek tek değerlendirilir. Bu sütuna göre Fatih'in başarısızlığı için en çok neden sıralayan öğrencidir. Osman başarısızlığı için 4 neden belirtmiştir. Korhan belirtmemiştir. Bu şekilde diğer öğrencilerin durumu hangi numarada çetele varsa oraya bakarız. Mesela Zeyneb'in başarısını etkileyen bir neden belirtmiştir. (16 nolu neden) Bu ise evlerinin okula uzak oluşudur. Bütün öğrenciler için buna benzer bir değerlendirme yapılır. Bu nedenle sınıf rehber öğretmenince özlü bir rapor halinde okul rehberlik bürosuna verilir. Sınıf rehber öğretmeni idare, okul rehberlik bürosu imkanları ölçüsünde bu nedenle giderme yoluna gider. Konu gerektiğinde öğretmenler kurulunda tartışılır.

